

КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ
МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ
ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ
ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

2024 жыл 29 тамыз

№ 398

**2024-2025 оқу жылына педагогикалық,
әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестік,
шығармашылық топтары, озық тәжірибе
мектебі, жас маман мектебінің ережелерін
бекіту туралы**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ы.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ шығармашылық қызметінің заңдылық қағидатын қамтамасыз ету мақсатында
БҰЙЫРАМЫН:

1. 2024-2025 оқу жылына Педагогикалық кеңес туралы Ережесі бекітілсін (қосымша 1).
2. 2024-2025 оқу жылына Әдістемелік бірлестіктің Ережесі бекітілсін (қосымша 2).
3. 2024-2025 оқу жылына Әдістемелік кеңес туралы Ережесі бекітілсін (қосымша 3).
4. 2024-2025 оқу жылына Шығармашылық тобы туралы Ережесі бекітілсін (қосымша 4).
5. 2024-2025 оқу жылына Озық тәжірибе мектебі туралы Ережесі бекітілсін (қосымша 5).
6. 2024-2025 оқу жылына Жас маман мектебі туралы Ережесі бекітілсін (қосымша 6).
7. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өз атыма қалдырамын.

Негіздеме: 2024 жылының 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің қаулы

Директор



Ы.Келинбердиева

*Қостанай облысы білім басқармасының «БІ.
Алтынсарин атындағы мамандандырылған
мектеп-интернаты» КММ директорының 2024
жылғы 29 тамыздағы № 398 бұйрығына
Қосымша 5*

Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау туралы

ЕРЕЖЕ

1. Жалпы ережесі

1.1 Осы ереже педагог қызметкерлердің озық педагогикалық тәжірибесін зерделеу, қорыту және тарату және оны білім беру сапасын арттыру, білім беру қызметін ұйымдастыруды жетілдіру мақсатында найдалану тәртібін айқындайды. Ереже келесі құжаттар негізінде әзірленді:

1.2 Осы ереже мынадай құжаттар негізінде қолданылады:

«Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдары;
Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы);

«Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығы);

«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы №12 бұйрығы);

«Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы).

1.3 Ережеде келесі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

-озық педагогикалық тәжірибе - бұл ғылыми жетістіктерге сүйенетін, мазмұнын, оқу құралдарын, педагогикалық процестің әдістерін жаңартатын және осыған байланысты нақты жағдайларда оңтайлы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін мектеп оқушыларын дамыту, оқыту және тәрбиелеудің прогрессивті тенденцияларын жүзеге асыратын әлеуметтік тәжірибе;

-озық тәжірибені жалпылау - практиканың жай-күйін зерделеу және талдау әдісі, жаңа тенденцияларды анықтау, педагогикалық практикада байқалатын жекелеген фактілерді, процестердің құбылыстарын зерттеу және талдау нәтижесінде педагогикалық идеялар немесе педагогикалық жүйе түрінде ресімделген қорытындылар;

2. Мақсаты мен міндеттері

2.1 Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату жөніндегі жұмыстың мақсаты - инновациялық тәжірибелерді дамыту, білім беру қызметін ұйымдастыру процесін жетілдіру, білім беру сапасын арттыру.

2.2 Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу жөніндегі жұмыстың негізгі міндеттері:

- педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің нәтижелеріне қызығушылығын ынталандыру, инновацияларды игеру және оларды педагогикалық практикаға енгізу болып табылады;

- оқушыларды оқытудың жоғары нәтижелеріне қол жеткізген оқу іс-әрекетінің мазмұны мен әдістерін жетілдіруге белсенді қатысатын педагогтердің беделін арттыру;

- озық педагогикалық тәжірибенің ашық ақпараттық банкіні құру;

- үздік тәжірибені жалпылау өнімдерін шығару;

- мектептің білім беру қызметінде озық педагогикалық тәжірибені қолдану.

3. Озық педагогикалық тәжірибе критерийлері

3.1.Қоғамдық даму үрдістеріне, әлеуметтік тапсырысқа сәйкестігі:

Озық педагогтар қоғамның өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қойылатын талаптарына жанашырлықпен жауап береді және осы талаптарға сәйкес педагогикалық процесті жетілдірудің, жаңғыртудың тиімді жолдарын табады.

3.2.Педагогикалық қызметтің жоғары тиімділігі.

Озық педагогикалық тәжірибе жоғары сапалы білім, тәрбие деңгейінде, балалардың жалпы және арнайы дамуында оң өзгерістер беруі керек.

3.3. Оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың тұрақты оң нәтижелеріне қол жеткізу үшін педагогтар мен балалардың күштері мен ресурстарды оңтайлы жұмсау.

Балаларды қосымша сабақтармен, көп еңбекті қажет ететін тапсырмалармен және т.б. шамадан тыс жүктеу арқылы білімнің жоғары деңгейіне қол жеткізілетін мұндай тәжірибені озық деп санауға болмайды.

3.4.Оқу-тәрбие процесі нәтижелерінің тұрақтылығы.

Оқыту мен тәрбиелеу жағдайлары өзгерген кезде берілген нәтижелер деңгейін сақтау, сондай-ақ ұзақ уақыт бойы оң нәтижелерге қол жеткізу.

3.5.Жаңалық элементтерінің болуы.

Олар ғылыми жаңалықтар деңгейінде көрінуі мүмкін-жаңа мазмұн, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа формалары, әдістері, жаңа заңдылықтарды белгілеу, педагогикалық жұмысты тиімді жетілдіру және оның нәтижелерін арттыру. Содан кейін белгілі ғылыми ережелерді практикада тиімді қолдану және осы негізде оқу-тәрбие процесін жетілдіру және педагогикалық еңбектің жекелеген жақтарын жүзеге асыру ретінде.

3.6. Өзектілігі мен болашағы.

Тәжірибенің өзектілігі мен перспективасының негіздемесі екі негізгі ұстанымнап туындауы керек:

- бұл тәжірибе оқу-тәрбие жұмысының практикасын одан әрі жетілдіру үшін мектеп (әлеуметтік тапсырыс) алдына қойылған тәрбие мен оқытудың негізгі міндеттерін шешуге қандай дәрежеде ықпал етеді;

- бұқаралық тәжірибеде кездесетін қайшылықтар мен қиындықтар осы тәжірибемен сәтті шешіледі. Мұғалімнің тәжірибесі шешуге бағытталған қайшылықтарды ашу

тәжірибенің мағынасын, ғылыми және практикалық маңыздылығын тереңірек түсінуге және қол жеткізілген нәтижелерді бағалауға көмектеседі

3.7.Өкілдік.

Өкілдік - бұл:

- уақыт бойынша тәжірибені жеткілікті тексеру;
- бір мұғалімнің, тәрбиешінің жұмысында ғана емес, осы тәжірибені қызметке алатын барлық мұғалімдердің қызметінде де оң нәтижелерді растау;
- бір мұғалімнің тәжірибесін басқалармен қайталау және шығармашылық найдалану мүмкіндігі, бұл тәжірибені жаппай кеңейту.

3.8.Педагогика мен әдістеменің заманауи жетістіктеріне сәйкестігі, ғылыми негізділігі.

Заманауи педагогикалық білім тұрғысынан озық тәжірибені талдау мүмкіндігі болуы керек. ОПТ мұғалімнің шығармашылық теориялық ізденістерінің нәтижесі немесе сынақ пен қателік процесінде оның табылуы болуы мүмкін. Бірақ кез-келген жағдайда мұндай тәжірибе әрқашан ғылыми негізге ие болады. ОПТ-ні жалпылау міндеттерінің бірі-оган ғылыми түсінік беру. Егер осы белгілер болса, бұл тәжірибені алдыңғы қатарға жатқызу керек, бірақ содан кейін бұл белгінің қаншалықты көрінетінін тағы бір рет өлшеу керек.

4. Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту тәртібі

4.1 Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау бірнеше деңгейде жүргізілуі мүмкін: республикалық, облыстық және мектеп.

4.2 Озық тәжірибе мектебі ОПТ-ні зерделеу, қорыту және тарату бойынша жұмысты мектеп бөлімшелерімен бірігіп жүзеге асырады, ОПТ-ні қалыптастыру жөніндегі жұмысты үйлестіреді.

4.3 ОПТ мектебі авторлық педагогикалық әзірлемелерге сарантама жүргізеді, өзектілігін, жаңалығын, теориялық және практикалық маңыздылығын, тиімділігін, оңтайлылығын анықтайды.

4.4 ОПТ мектебі озық педагогикалық тәжірибені зерделеуді жоспарлайды, конференциялар, көрмелер өткізеді, тәжірибені зерделеу нәтижелері бойынша әдістемелік материалдар шығарады, мектеп мұғалімдері үшін тұрақты жұмыс істейтін семинарлар дайындайды және өткізеді.

4.5 Педагогикалық тәжірибені зерделеу мұғалімнің жұмысын ұзақ уақыт бақылау, сабақтарға, сабақтарға, іс-шараларға қатысу, мұғалімнің шығармашылық есентері мен мастер-кластары, авторлық әдістемелік көрмелер арқылы жүргізіледі.

4.6 Педагогикалық жұмыс тәжірибесін жүйелеу мен сипаттауды автор немесе тәжірибе авторлары баяндама, әдістемелік құрал, брошюра, кітап, мультимедиялық презентация және әдістемелік папканы қағаз, электронды түрде ресімдеу түрінде жүзеге асырады.

4.7 Мектеп әкімшілікпен бірлесіп, ОПТ мектебі тәжірибесі тиімді деп танылған педагогтер туралы мерзімді басылымдарда және бұқаралық ақпарат құралдарында жариялауды жоспарлайды.

4.8 Педагогикалық тәжірибені зерделеу, жинақтау және тарату жөніндегі жұмыс аттестация аралық кезеңде кемінде 3 жыл кезеңде жүргізіледі.

5. Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау түрлері

5.1 Практикалық деңгей - жалпылау деңгейі жұмыс әдістері мен тәсілдерін сипаттауды және (немесе) көрсетуді, жұмыс нәтижелілігі мен жүйесін көрсетуді қамтиды. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: ашық сабақ, семинар-практикум, шығармашылық есеп, көрме.

5.2 Әдістемелік деңгей - жалпылау деңгейі ғылыми-теориялық негіздемеден, тәжірибенің жетекші педагогикалық идеяларын бөліп көрсетуден, тәжірибенің даму жағдайларын сипаттаудан, жұмыстың нәтижелілігін талдаудан, әдістемелік әзірлемелерді дайындаудан тұрады. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: педагогикалық оқулар, шеберлік сыныптары, портфолио, авторлық мектеп, бейнематериалдар, оқу-әдістемелік кешен, (әдістемелік нұсқаулар) әзірлеу және аудиториядан тыс іс-шаралар.

5.3 Ғылыми деңгей - жалпылаудың өзін-өзі жүзеге асыруын ынталандыруға ықпал ететін бөлімдерді қамтиды: жұмыс тәжірибесінің ғылыми-теориялық негіздемесі; тәжірибенің практикалық жаңалығы; тәжірибенің кешенділігі; теория мен практиканы дамыту үшін тәжірибенің маңызы. Осы деңгейдегі жалпылау формалары: Жарияланымдар, мақалалар, тезистер, ғылыми-практикалық конференциялар жинақтарында және басқалар.